



**CRECHE ESCOLA SEMENTINHA**  
**PLANO DE AULA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**GRUPO: G4 (PRÉ ESCOLA I)**

**PERÍODO: 31 de Agosto a 04 de Setembro de 2020**

**ELABORAÇÃO: Milena Moraes e Olivia Asevedo**

| LEGENDA               | PÁGINAS A SEREM TRABALHADAS |         |         |         |                 | CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Segunda                     | Terça   | Quarta  | Quinta  | Sexta           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| LIVRO DE EXPERIÊNCIAS | 21 e 22                     | 23 e 24 |         |         |                 | <b>(EO)</b> O EU, O OUTRO E O NÓS<br><b>(CG)</b> CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS<br><b>(TS)</b> TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS<br><b>(EF)</b> ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO<br><b>(ET)</b> ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES |
| BRINCADEIRA DAS ARTES |                             | 20 e 21 |         |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| DESENHAR              |                             |         | 18 e 19 |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| LETRAR                |                             |         |         |         | 22 a 26         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NUMERAR               |                             |         | 22 e 23 | 24 a 28 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| MATERIAL DE APOIO     | 25 a 35                     | 06 e 37 | 55, 87  | 93 e 95 | 11, 14, 81 a 85 |                                                                                                                                                                                                                                                   |

| DATA  | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | POSSIBILIDADES                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31/08 | <b>(EF), (ET), (EO), (CG), (TS).</b> - Estabelecer diálogo, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões;<br>- Relatar vivências e histórias pessoais respeitando a sequência de começo, meio e fim, compreendendo que para escrever são necessárias as letras do alfabeto;<br>- Conhecer através do lúdico, alguns recursos tecnológicos.                            | - IDENTIDADE: Brinquedos preferidos;                                                                                                          |
| 01/09 | <b>(CG), (ET), (TS).</b><br>- Desenvolver noções do corpo no espaço: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., além de representar o espaço compondo trajetos, considerando orientações espaciais;<br>- Manifestar apreciação por obras de arte, atentando-se aos detalhes;<br>- Explorar diferentes formas de expressão por meio do desenho, música e movimento corporal. | - ORIENTAÇÃO ESPACIAL: Composição de trajetos;<br>- LEITURA DE GRAVURAS: Obras de arte.                                                       |
| 02/09 | <b>(CG), (ET), (EO).</b><br>- Conhecer e ampliar as possibilidades de uso de diferentes tipos de materiais;<br>- Levantar hipótese para resolver situações-problema do cotidiano;<br>- Usar de modo adequado jogos e materiais.                                                                                                                                                         | - NÚMEROS E QUANTIDADES: Representações e relações;<br>- TÉCNICA ARTÍSTICA.                                                                   |
| 03/09 | <b>(ET), (EO).</b><br>- Contar objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos;<br>- Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, cor, forma etc.);<br>- Identificar algumas formas geométricas: círculo, quadrado e triângulo;<br>- Usar de modo adequado jogos e materiais.                                                                                  | - NÚMEROS E QUANTIDADES: Representações, relações e sequências;                                                                               |
| 04/09 | <b>(EF), (ET), (CG), (TS).</b><br>- Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos;<br>- Compreender que para escrever são necessárias as letras do alfabeto;<br>- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais;<br>- Usar o corpo e a voz para reproduzir e inventar sons e ruídos;                                                             | - Gênero textual: contos infantis (O lobo e os sete cabritinhos);<br>- Leitura de imagens;<br>- Estudo do nome da história e dos personagens. |

| SEGUNDA-FEIRA<br>31/09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TERÇA-FEIRA<br>01/09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | QUARTA-FEIRA<br>02/09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | QUINTA-FEIRA<br>03/09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SEXTA-FEIRA<br>04/09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Livro de Experiências – Pág.21:</b> Fazer as atividades da página, depois destacar do Material de Apoio pág. 25, o cartão onde vão desenhar ou colar a figura do brinquedo preferido, além das peças para montar o computador nas páginas 27 a 33. Destacar também as peças coloridas para brincar na tela desse computador, que deverá ser colado no Portfólio. Em cada tela, encaixar a peça de um brinquedo, até que fique em cima do nome correspondente. Brincar de digitar esse nome procurando no teclado as letras. Acessar o <b>QR CODE</b> e divertir-se com um teclado virtual.</p> <p><b>Livro de Experiências – Pág.22:</b> Acessar o <b>QR CODE</b> para assistir o Booktrailer do livro “Era uma vez”. Evidenciar a fotografia da criança na página, manipulando o livro e incentivar comentários e diálogos a partir dos questionamentos ali presentes. Em seguida, destacar as imagens do Material de Apoio pág 35. Ilustrar com um cenário para completar e montar o Folioscópio que é um livro ilustrado e funciona como uma espécie de desenho animado portátil.</p> | <p><b>Livro de Experiências – Pág.23:</b> Observar o sentido da sequência das setas e cores para responder a atividade da página.</p> <p><b>Livro de Experiências – Pág.24:</b> Destacar os adesivos do Material de Apoio pág. 06, para responder a atividade. Em seguida destacar as ilustrações e silhuetas no Material de Apoio pág. 37 para realizar o jogo dos pares de personagens sugeridos na página do livro.</p> <p><b>Brincadeira das Artes – Págs.20 e 21:</b> Apresentar a imagem da obra de José Damasceno “Dance Floor” e incentivar a criança a identificar os elementos dessa obra. Pesquisar no YouTube a música “Step by Step” e enquanto dança esse ritmo, realizar a atividade proposta no livro.</p> | <p><b>-Desenhar págs.18 e 19:</b> Solicitar à criança que destaque do Material de Apoio pág.55, o molde das placas e as silhuetas dos personagens. A seguir, providenciar tinta guache das cores de preferência da criança e posteriormente, realizar a atividade.</p> <p><b>- Numerar págs. 22 e 23:</b> Providenciar um carrinho em miniatura ou usar a ponta do dedo, para a criança fazer o traçado do número 5, várias vezes. Logo a seguir, destacar do Material de Apoio pág.87, o molde do numeral 5 e registrar na página referida, disponibilizando também, materiais que possam ser empilhados em quantidade de 5, desenhando e registrando o número.</p> | <p><b>- Numerar pág.24:</b> Disponibilizar peças de jogos que possam ser empilhadas, fazendo a contagem até cinco. Em seguida, destacar as peças de Legos do Material de Apoio da pág. 93 e realizar a atividade.</p> <p><b>- Numerar pág.25:</b> Destacar do Material de Apoio pág.93, as imagens das peças de montar e explorar com a criança a sequência, as cores, as formas e as posições, colando-as na página referida.</p> <p><b>- Numerar pág.26:</b> Acessar o QR CODE da página. Logo a seguir, pedir que a criança destaque as imagens do Material de Apoio pág.93 e realize a atividade proposta.</p> <p><b>- Numerar pág.27:</b> Perguntar à criança se ela conhece o “Jogo da Velha”. Propor que destaque do Material de Apoio a pág.95, as peças do jogo e o envelope para guardá-los. Posteriormente, realizar o jogo na página.</p> <p><b>- Numerar pág.28:</b> Explorar com as crianças os números da página, contando quantas peças cada jogador colocou no tabuleiro. Fazer questionamentos e registrar com um círculo a atividade referida.</p> | <p><b>- Letrar pág.22:</b> Acessar o QR CODE do áudio da história e do teclado virtual do título da história. Destacar os adesivos, o minilivro e o marcador de páginas que se encontram nas págs.11, 79, 81 e 83. Logo após, fazer questionamentos sobre a leitura e registrar a atividade da página referida.</p> <p><b>- Letrar pág.23:</b> Convidar a criança para ler as págs. 1 e 2 do Minilivro. Em seguida fazer algumas perguntas como: De quem a mamãe cabra queria proteger seus filhotes? Aonde eles moravam? Como era o lobo? Posteriormente, realizar a atividade da página.</p> <p><b>- Letrar pág.24:</b> Solicitar a criança que destaque os Cards e as letras dos nomes dos personagens do Material de Apoio pág.85. Logo a seguir, apresentar questionamentos como: Quantas letras são necessárias para escrever o nome desse personagem? Qual é a primeira e a última letra de cada nome? (observar os Cards). Logo após, fazer a atividade da página, desenhando os personagens e colando seu nome.</p> <p><b>- Letrar pág.25:</b> Propor a leitura da pág.3 e 4 do Minilivro e continuar com os questionamentos como: Como foi que o lobo enganou os cabritinhos? Por que o lobo não comeu o cabritinho mais novo?</p> |

|                                                                                                                                                   |                              |                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                              |                                                       |                               | <p>Registrar a atividade proposta da página.</p> <p>Pedir a criança que destaque os adesivos do Material de Apoio pág.14 e colar em um palito de churrasco como a página está indicando. Segurar o palito entre às mãos friccionando-as, rapidamente, em sentido contrário, gerando assim, uma ilusão óptica.</p> <p>- <b>Letrar pág.26:</b> Fazer a leitura da pág.5 e 6 do Minilivro, em seguida, propor algumas perguntas: Onde o lobo foi descansar depois que comeu os cabritinhos? O que fez a mamãe cabra para tirar os cabritinhos da barriga do lobo? O que eles colocaram dentro da barriga do malvado? Incentive a troca de ideias com você. Logo após, acessar o QR CODE do áudio de sons emitidos. Propor a atividade oral da página.</p> |
| <b>SUPORTE:</b> Cola, lápis e celular.                                                                                                            | <b>SUPORTE:</b> Giz de cera. | <b>SUPORTE:</b> Tinta guache, carrinho e giz de cera. | <b>SUPORTE:</b> Cola e Jogos. | <b>SUPORTE:</b> Lápis; minilivro; cola; lápis de cor; giz de cera; canetinhas coloridas; palito de churrasco; adesivos; QR CODE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>AVALIAÇÃO:</b> Atenção, concentração, raciocínio lógico, coordenação motora, reconhecimento de números e letras, interpretação e criatividade. |                              |                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |